

Omvendt undervisning (flipped classroom) eller tradisjonell undervisning – erfaringer fra medisinstudiet ved Universitetet i Oslo.

Intervjuguide til fokusgruppeintervju

Introduksjon

- Ønske velkommen
- Presentasjon av den som intervjuer samt sekretær/observatør, hvem er vi og hvor vi kommer fra. Klargjøre intervjuerens og sekretærens rolle
- **Kort presentasjon av den kvalitative studien og intervjuet:**
 - Hensikten med fokusgruppeintervjuet er å kartlegge erfaringer med- og motivasjon for forberedelse knyttet til undervisningsmodellen omvendt undervisning. **Omvendt undervisning** legger opp til at dere som studenter skal tilegne dere teoretisk kunnskap utenfor klasserom, og så skal *undervisningstiden* brukes til å arbeide med praktiske oppgaver under veiledning.
 - For at skolen og de som underviser kan gjennomføre denne undervisningsmodellen best mulig, er det ønskelig å få vite mer om deres erfaringer og tanker rundt:
 - **forberedelser til undervisning** både når det gjelder *formatet på forberedelsesmaterialet* som gis til dere i forkant, og *hva som motiverer dere* til å forberede dere
 - samt **erfaringer** fra omvendt undervisning kontra tradisjonell undervisning
- **Metoden: Fokusgruppeintervju** (hvordan samtalen skal foregå, en kunnskapsproduserende samtale og ikke et intervju)
 - Ønskelig at dere snakker én om gangen pga opptak
 - Gjerne rekke opp hånda hvis dere har en kommentar/replikk.
 - Ingen gale eller rette svar – ønskelig at alle deltar i samtalen
 - Intervjuer hjelper til å holde fokus i samtalen
- **Forsikre seg om at deltakerne er informert / har skrevet under på samtykke** og fortelle kort om formaliteter ang lagring av opptak, anonymitet/taushetsplikt.
- Spørre om det er noe deltakerne lurer på / **spørsmål før vi begynner?**

Intervju

Informert at nå skal vi starte opptaket

- Deltakerne presenterer kort seg selv

Undervisningsmodellen omvendt undervisning og forberedelse til dette

- Hvordan vil dere beskrive deres forberedelser *før* undervisningen?
- Hva motiverer dere til å forberede seg til undervisningen?
 - Hva er mest motiverende når det gjelder forberedelse til undervisningen?

- Er det noen formater (video, podcast, artikkel, bok – tester i forkant) som fungerer bedre enn andre som forberedelse? Hvorfor? Utdyp
- Hva har fungert bra ifht denne undervisningsmodellen? Gi eksempler
- Har det vært noen utfordringer tilknyttet undervisningsmodellen? Gi eksempler / begrunn
- Opplever dere at omvendt undervisning kan engasjere/motivere dere for å nå læringsutbyttene i faget?
 - Hvordan? På hvilken måte?
 - Hvilke faktorer er medvirkende til at dere får bedre læringsutbytte?
- Er det noe dere mener kunne vært lagt opp annerledes for at omvendt undervisning kunne fungert enda bedre?

Erfaringer fra omvendt undervisning kontra tradisjonell undervisning.

- I hvilken grad opplever dere at dere forbereder dere til omvendt undervisning kontra tidligere med tradisjonell undervisning?
- Hvordan erfarer dere at mulighetene for dialog og tilbakemelding er tilstede i omvendt undervisning kontra tradisjonell undervisning?
- På hvilken måte påvirker undervisningsformen deres læringsutbytte?
 - Har du noen konkrete beskrivelser av hvordan en god undervisning gav læringsutbytte?
 - Kan du fortelle om en situasjon/eksempel du opplevde at ga godt læringsutbytte?
- I hvilken grad opplever dere at undervisningsformen i de to like modellene gir fleksibilitet?
- Er det noe dere mener kunne vært lagt opp annerledes ifht undervisning på studiet?

Avslutning

- Er det noe annet dere ønsker å fortelle som dere tror kan være nyttig informasjon i forhold til denne studien?