
Unge lovende

INVITERT KOMMENTAR

DAVID HUI

david.hui@medisin.uio.no

David Hui er lege i spesialisering i generell kirurgi ved Seksjon for transplantasjonskirurgi, Oslo universitetssykehus, Rikshospitalet og klinisk stipendiat ved Universitetet i Oslo. Han er årets vinner av Legeforeningens pris for beste undervisning i medisinsk grunnutdanning.

Forfatteren har fylt ut ICMJE-skjemaet og oppgir ingen interessekonflikter.

Lykke til, morgendagens leger. Velkommen som kollega!



Illustrasjonfoto: Jonas Been Henriksen / NTB

Til alle ferske medisinstudenter og til deg som trer inn i arbeidslivet som lege: Gratulerer med studieplass på medisin, og gratulerer med LIS1-stilling! Dere har valgt verdens beste studie og verdens beste jobb.

Valget dere har tatt, representerer et personlig veivalg, men også et samfunnsmessig ansvar av stor betydning (1). Medisinstudiet og legeyrket utgjør en unik kombinasjon av vitenskapelig kunnskap, kliniske ferdigheter og mellommenneskelig kompetanse (2). Hvis jeg kunne stille tiden tilbake til da jeg var 19 år, ville jeg uten tvil ha valgt medisinstudiet på nytt.

«I legeyrket kommer du til å møte på utfordringer som du aldri har lest eller lært om»

I legeyrket kommer du til å møte på utfordringer som du aldri har lest eller lært om. Det medisinske fagfeltet er komplekst og i stadig utvikling, og det er umulig å forberede seg på alle situasjoner du kan møte på (3). Derfor er det avgjørende å kunne støtte seg på bakvakter, veiledere og mer erfarne kollegaer når behovet oppstår (4). De fleste vil erfare at kollegial støtte og veiledning er tilgjengelig og nødvendig, men det finnes dessverre unntak. Jeg har fått erfare og oppleve at ikke alle bakvakter og avdelingssjefer er like hyggelige og imøtekommende. Som nyutdannet lege ble jeg ved noen anledninger møtt med voksenkjeft av typen: «Dette bør du kunne, er ikke du lege?» Hadde jeg visst svaret og vært helt sikker på behandlingen, hadde jeg jo ikke trengt bakvakten. Da kunne jeg ha vært for- og bakvakt samtidig, og sykehuset kunne ha spart store summer.

«Hadde jeg visst svaret og vært helt sikker på behandlingen, hadde jeg jo ikke trengt bakvakten. Da kunne jeg ha vært for- og bakvakt samtidig»

Som leger i en hektisk arbeidshverdag med stort ansvar er vi avhengige av å kunne konferere med hverandre uten å bli kjeftet på (5). Så husk: Ikke la bakvakten eller avdelingssjefen bølge med deg. Du kan mye. Stol på deg selv, men ta også imot gode råd. Det er viktig ikke å gå på kompromiss med faglig integritet, men ta heller ikke all kritikk personlig. Mange utfordrende situasjoner kan løses gjennom god kommunikasjon og veiledning. Til bakvakter, veiledere og avdelingssjefer: Opptre som gode forbilder, vis omtanke og omsorg for yngre kollegaer. Vi er alle en del av det samme vinnerlaget!

Medisinstudiet og legeyrket kan virke overveldende ved første øyekast. Pensumet er omfattende, mange ferdigheter skal tilegnes og antallet differensialdiagnoser kan tilsynelatende fremstå utømmelig (6). I tillegg kan vaktene for en ung lege føles lange, utmattende og krevende (7). Fortvil ikke! Se på de eldre kollegaene rundt deg. De har alle kommet seg igjennom medisinstudiet og årene som ung lege, og da vil du også klare det. Jeg heier på dere alle sammen! Ingen overleger kunne i barnehagen det de kan i dag. De har gradvis bygget opp sin kompetanse gjennom opplæring, veiledning og kontinuerlig læring. I tillegg vil jeg tro at overlegene fortsatt søker hjelp og veiledning når de er usikre, selv etter mange års erfaring.

Som lege vil du få ansvar og oppgaver som samfunnet forventer at du skal løse. Som underviser for medisinstudenter tar jeg derfor undervisningsoppgaven på største alvor, og jeg er ydmyk overfor at jeg løser et viktig samfunnsoppdrag.

Noen vil kanskje si at jeg løser det viktigste samfunnsoppdraget en lege kan ha: å utdanne morgendagens leger. Uten leger som underviser, vil vi i ytterste konsekvens ikke ha leger til å behandle morgendagens pasienter.

Som tillitsvalgt har jeg fått erfare nytteverdien av å være engasjert. Noen må gå foran, på godt og vondt. Jeg vil oppfordre yngre kollegaer til å engasjere seg. Bruk gjerne legekompentansen til å engasjere deg i tillitsverv, studentundervisning eller veldedighet. Din kompetanse er viktig og relevant, og du vil kunne ha stor betydning for andre mennesker (8). Av og til vil du være den viktigste personen i livet til en pasient. Husk da på å være et godt medmenneske.

***«Av og til vil du være den viktigste personen i livet til en pasient.
Husk da på å være et godt medmenneske»***

Alt har en start, og alle har vært nye en gang. Selv husker jeg godt min første dag på medisinstudiet ved Universitetet i Oslo og min første dag som LIS1-lege. Jeg vil oppfordre alle mine kollegaer til å legge til rette for at yngre kollegaer får en trygg og god start. På den måten sikrer vi kunnskap og kompetanseoverføring til neste generasjon. Dette vil være avgjørende for en framtidig helsetjeneste i Norge. Engasjer deg og ta vare på hverandre!

REFERENCES

1. Den norske legeforening. Grunnutdanning for leger – utvikling og harmonisering. <https://www.legeforeningen.no/contentassets/6e77afe794314c389bab4e777536f1eb/grunnutdanningsrapport.pdf> Lest 24.6.2025.
2. Frank JR, Snell LS, Cate OT et al. Competency-based medical education: theory to practice. *Med Teach* 2010; 32: 638–45. [PubMed]
3. Frenk J, Chen L, Bhutta ZA et al. Health professionals for a new century: transforming education to strengthen health systems in an interdependent world. *Lancet* 2010; 376: 1923–58. [PubMed]
4. Kilminster S, Cottrell D, Grant J et al. AMEE Guide No. 27: Effective educational and clinical supervision. *Med Teach* 2007; 29: 2–19. [PubMed]
5. Tsuei SH-T, Lee D, Ho C et al. Exploring the construct of psychological safety in medical education. *Acad Med* 2019; 94: S28–35. [PubMed]
6. Bezzina C, McQuade R, Lowe W et al. Shattering the Shield: Embracing Complexity in Undergraduate Medical Education. *Clin Teach* 2025; 22: e70018. [PubMed]
7. West CP, Dyrbye LN, Shanafelt TD. Physician burnout: contributors, consequences and solutions. *J Intern Med* 2018; 283: 516–29. [PubMed]
8. Cruess SR, Cruess RL, Steinert Y. Supporting the development of a professional identity: General principles. *Med Teach* 2019; 41: 641–9.

[PubMed]

Publisert: 18. august 2025. Tidsskr Nor Legeforen. DOI: 10.4045/tidsskr.25.0379

Opphavsrett: © Tidsskriftet 2026 Lastet ned fra tidsskriftet.no 7. juli 2026.